

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

/ О.А. Воронкова /  
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2022г. № 1

### Рабочая программа учебного курса

«Обществознание»  
для основного общего образования

Срок освоения: 4 года (6-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы общего образования

Составитель:

Чичерова Т.И., учитель истории и  
обществознания

2022



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ №38 им. Страховой С.Л.  
/Е.В. Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314

## ОБША ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функций интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлении его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культуры, социальной и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» способствует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и укреплению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивация к высокопродуктивной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и воспомоществования в общероссийской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействования правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотическое воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения науки в жизни современного общества, способности вкладывать достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Трудовое воспитание коммуникативной компетентности в обществено-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознания выбора индивидальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к предмету, общественным интересам и потребностям;

5. Экологическое воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности зрелого и безопасного образа жизни, ответственности отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

6. Ценности научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6 класс  
(34 часа)

Введение (1 час)

Раздел I. Задатка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – шлохо или хорошо? Сильная личность – какаа она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обьязает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познавание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Доступ семьи.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

7 класс  
(34 часа)

Раздел I. Мы живем в обществе (23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Ответственные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Ответственные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.

Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

## Раздел II. Наша родина – Россия (10 часов)

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Заем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## Итоговое повторение и обобщение (1 час)

8 класс  
(34 часа)

## Введение (1 час)

### Раздел I. Личность и общество (5 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Понимание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

**Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)

**Сфера духовной жизни.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль.** Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг ответственности и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор** – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

**Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культуре. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Влияние искусства на развитие личности.** Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

### Раздел III. Социальная сфера (7 часов)

**Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Рольовой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Семья как малая группа.** Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Социальная политика государства.** Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

**Социализация личности и отклоняющееся поведение.** Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость зрелого образа жизни.

### Раздел IV. Экономика (12 часов)

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Виды рынков.

**Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность.** Виды предпринимательской деятельности. Цели формы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

**Инфляция и семейная экономика.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

**Банковские услуги.** Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

**Страховые услуги.** Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

**Рынок труда и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Современный работник.** Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### Раздел I. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

### Раздел II. Гражданин и государство (8 часов)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и исполнительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федерального устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть в РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

### Раздел III. Основы российского законодательства (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможность осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работников и работодателей. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Препятствия доступной самообороне. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на





- компетенций в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающему миру, ценностей патриотизма, ценностей гражданской ответственности, ценностей совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценностей «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимодействия, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- российской гражданской и патриотической идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интернационализация гуманитарных, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознания, уважительного и добродетельного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высококультурного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественных процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к созидательному самоограничению в поступках, поведении, расхождении потребностей, осознаемого и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представления об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;



7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:  
• готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

• уважительного отношения к труду;

• опыта участия в социально значимом труде;

• коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, социально значимой деятельности;

• интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологического воспитания:

• основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

• ответственности к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

• опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к

использованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к хudoжественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;

• экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

• способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

• экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать успешные и неудачные результаты обучения и планировать будущие образовательные результаты;

• определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

• идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных образовательных результатов;

• выделять версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

• ставить цель и формулировать задачу собственной деятельности с учетом выявленных затруднений и осуществляющих

возможностей;

• обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логику последовательности шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, формулируя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализировать и аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующих инструментов/методов для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных действий/эмоциональных состояний.

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причинно-следственные связи на уровне самостоятельного получения данных.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную (многоспектрную) информацию из графического или символического (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать ранее известную цепочку в основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активной роли гражданина в обществе, гражданской ответственности, гражданской культуры и социального поведения. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различая в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепарировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устроить в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознано использовать речь в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы речевой культуры, регламент в диалоге и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего высказывания;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникативной после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).
- Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задачи и инструменты компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:
  - написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информационные ресурсы в соответствии с требованиями и нормами;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Предметные результаты

#### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать потребности в различных условиях взаимодействия на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрозжающих здоровью;
- использовать элементный причинно-следственный анализ при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### Общество

##### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

● характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного

процесса;

● различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

● выполнять сложные познавательные и практические задания, основанные на ситуационной жизнедеятельности человека в разных сферах

общества;

● характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

● на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное

поведение;

● раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

● конкретизировать примерами опасность межгуманитарного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

● *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

● *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

● *осознано осуществлять защиту природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

● раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

● различать отдельные виды социальных норм;

● характеризовать основные нормы морали;

● критически осмысливать информационно-морально-правовую характеристику персонажа, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информационную характеристику для определения собственной позиции, для сопоставления своего поведения и

полученных других людей с нравственными ценностями;

● раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного

общества;

● характеризовать специфику норм права;

● сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

● раскрывать сущность процесса социализации личности;

● объяснять причины отклоняющегося поведения;

● описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

● *использовать этические принципы социального анализа для понимания моральных аспектов общественной и личной жизни;*

● *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

● характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

● описывать явления духовной культуры;

● объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;



- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процесс создания, хранения, передачи и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать параметры процесса социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые зрелого образа жизни; осознавать необходимость выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы прикладного исследования анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и проводить обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать личные предпочтения в отношении России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской ответственности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

● анализировать сложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления;

● исследовать сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

● находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для ответственности поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выделять модельные ситуации и осуществлять на практике модель правового социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно осуществлять защиту правопорядка в обществе способами и средствами.

#### Экономика

#### Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать сложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе факторов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе факторов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания сложную экономическую информацию из адаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с основами российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителей;
- готовить с опорой на полученные знания познавательные задания, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономической ситуации в конкретный период времени и порядка действий в конкретных ситуациях;
- составлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### 4. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	1
				2
1	Вводный урок.	1	Российская электронная школа (РЭШ) – gesh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) - educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) - uchebnik.mos.ru	Раздел I «Введение» 1 ч.
2.	Принадлежность к двум мирам.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	Раздел II «Загадка человека» 12 ч.
3.	Учимся развивать свою любознательность.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
4.	Человек - личность.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
5.	Учимся быть интересной личностью.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
6.	Отрочество - особая пора.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
7.	Учимся управлять своими эмоциями.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
8.	Потребности и способности человека.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
9.	Учимся размышлять.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
10.	Когда возможности ограничены.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
11.	Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
12.	Мир увлечений.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
13.	Практикум «Загадка человека»	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
Раздел III «Человек и его деятельность» 9 ч.				
14.	Деятельность человека.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
15.	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
16.	Труд - основа жизни.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
17.	Учимся трудиться и уважать труд	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	
18.	Учение - деятельность школьника.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	

19.	Учимся учиться.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
20.	Познание человеком мира и себя.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
21.	Учимся узнавать и оценивать себя.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
22.	Практикум «Человек и его деятельность».	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Раздел IV «Человек среди людей» 12 ч.			
23.	Отношения с окружающими.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
24.	Учимся взаимодействовать с окружающими.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
25.	Общение.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
26.	Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
27.	Человек в группе.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
28.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
29.	Отношения со сверстниками.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
30.	Учимся дружно жить в классе.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
31.	Конфликты в межличностных отношениях.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
32.	Учимся вести себя в ситуации конфликта.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
33.	Семья и семейные отношения.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
34.	Практикум «Человек среди людей».	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Всего:		34 ч.	

7 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
№	п/п	Раздел I «Мы живем в обществе» 23 ч.	
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Российская электронная школа (РЭШ) – контент (ЛОК) - educcont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) - uchebnik.mos.ru
2.	Общественные отношения.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
3.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
5.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
6.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru

7.	Производство- основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
8.	Затраты производства. Материальные (экономические) блага.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
9.	Обмен. Торговля и её формы.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
10.	Реклама- двигатель торговли.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
11.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
12.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активные и пассивы. Личный финансовый план.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
13.	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
14.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
15.	Значение интересов в продвижении человека в социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
16.	Профессиональный успех и положение в обществе.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
17.	Государство, его существенные признаки.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
18.	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
19.	Закон устанавливает порядок в обществе.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
20.	Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
21.	Культура вокруг нас.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
22.	Культурный человек.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
23.	Практикум по теме "Мы живем в обществе".	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Раздел II «Наша Родина – Россия» - 10 ч.			
24.	Наше государство- Российская Федерация. Русский язык как государственные.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
25.	Что значит быть патриотом.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
26.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
27.	История государственных символов России.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
28.	Конституция Российской Федерации.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
29.	Гражданин России.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
30.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
31.	Мы-многонациональный народ Федерации.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
32.	Защита Отечества.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
33.	Практикум по теме "Наша Родина- Россия".	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1

Заключительный урок – 1 ч.		
34.	Повторение курса «Обществознание» за 7 класс	1
	Всего:	34 ч.

8 класс (34 часа)

№	п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		2	3	4
Раздел I «Личность и общество» 6 ч.				
1.		Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) - educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) - msh.edu.ru
2.		Что делает человека человеком?	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
3.		Человек, общество, природа.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
4.		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
5.		Развитие общества.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
6.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
Раздел II «Сфера духовной культуры» 8 ч.				
7.		Сфера духовной жизни.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
8.		Мораль.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
9.		Моральный выбор – это ответственность.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
10.		Образование.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
11.		Наука в современном обществе.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
12.		Религия как одна из форм культуры.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
13.		Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
Раздел III «Социальная сфера» 7 ч.				
15.		Социальная структура общества.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru

16.	Социальные статусы и роли.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
17.	Семья как малая группа.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
18.	Нации и межнациональные отношения.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
20.	Социальная политика государства.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Раздел III «Экономика» 12 ч.			
22.	Экономика и ее роль в жизни общества.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
23.	Главные вопросы экономики.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
24.	Рыночная экономика.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
25.	Производство – основа экономики.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
26.	Предпринимательская деятельность.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
27.	Роль государства в экономике.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
28.	Инфляция и семейная экономика.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
29.	Банковские услуги.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
30.	Страховые услуги.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
31.	Рынок труда и безработица.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
32.	Современный работник.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Заключительный урок – 1 ч.			
34.	Повторение курса «Обществознание» за 8 класс	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Всего:			34 ч.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
Раздел I «Введение» 1 ч.			
1.	Вводный урок.	1	
Раздел I «Политика» 12 ч.			
2-3.	Политика и власть	2	Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) - educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) uchebnik.mos.ru



4.	Государство	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
5-6.	Политический режим	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	2
7.	Правовое государство	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
8.	Гражданское общество	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
9-10.	Участие граждан в политической жизни	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	2
11-12.	Политические партии и движения	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	2
13.	Практикум по теме «Политика»	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
Раздел I «Право» 17 ч.			
14.	Роль права в жизни общества и государства	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
15.	Правоотношения и субъекты права.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
16.	Правонарушения и юридическая ответственность	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
17.	Правоохранительные органы	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
18-19.	Конституция РФ. Основы конституционного строя	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	2
20.	Права и свободы гражданина	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
21.	Гражданские правоотношения	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
22.	Право на труд	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
23.	Семейные правоотношения	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
24.	Административные правоотношения	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
25.	Уголовная ответственность, преступление.	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
26.	Социальные права	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
27.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
28.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	1
29-30.	Обобщение по теме «Право»	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	2
Заключительный урок – 1 ч.			
31-34.	Повторение курса «Обществознание» за 9 класс	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	3
		resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru	34 ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.»

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является частью ООП ООО, определяющей:  
- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа одобрена и принята решением педагогического совета учителей и согласована с методистом МБОУ СОШ № 38 им. Страховой С.Л.

Дата 30 августа 2022 г.

